

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности  
31.05.03 Стоматология

Кафедра: **общей и клинической психологии**

#### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций УК-3, УК-6, ОПК-4

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина относится: к Блоку 1, обязательной части, читается на 1 курсе, в 2 семестре.

#### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

| №<br>п/<br>п | Код и содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |  |
|--------------|---|---|--|---|--|
|              |   | знать   | уметь  | владеть   | Оценочные средства   |
| 1.           | <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | принципы организации поведения человека и группы; ведущие мотивы поведения людей                              | планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий | навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий и управления поведением других людей | Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект) |
| 2.           | <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе       | принципы работы с источниками информации; особенности функционирования психики; психологические аспекты своей | анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы; планировать деятельность и  | навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии; методами исследовательс  | Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    | самооценки и образования в течение всей жизни   | деятельности; специфику непрерывного образования и необходимые для него условия  | осмысливать ее результаты   | кой и просветительской работы  | проект)  |
| 3. | <b>ОПК-4.</b><br>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | педагогические аспекты деятельности врача; основы психологии здоровья, психоэмоциональные, социальные и другие факторы риска, формирующие здоровье человека. | осуществлять обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья | навыками подбора и реализации приемов воспитательное педагогической деятельности для обучения пациентов и членов их семей; навыками формирования у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект) |

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1.    | УК-6,<br>ОПК-4                                      | Психология как наука              | Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности стоматолога |
| 2.    | УК-6,<br>ОПК-4                                      | Мозг и психика. Сознание человека | Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия  |

|    |                     |  |   |
|----|---------------------|--|---|
| 3. | УК-3, УК-6<br>ОПК-4 | Деятельность и общение                   | Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.   |
| 4. | УК-6,<br>ОПК-4      | Сенсорные процессы.<br>Внимание          | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.   |
| 5. | УК-6,<br>ОПК-4      | Память.<br>Мышление.<br>Воображение      | Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача-стоматолога.   |
| 6. | УК-6,<br>ОПК-4      | Чувства. Воля.<br>Психические состояния  | Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения |
| 7. | УК-6,<br>ОПК-4      | Возрастная психология                    | Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.   |
| 8. | УК-3, УК-6<br>ОПК-4 | Темперамент.<br>Характер.<br>Способности | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально   |

|     |                     |  |  |
|-----|---------------------|--|--|
|     |                     |  | значимые способности врача-стоматолога.  |
| 9.  | УК-3, УК-6<br>ОПК-4 | Самосознание и Я-концепция личности  | Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.  |
| 10. | УК-3, УК-6<br>ОПК-4 | Мотивационно-потребностная сфера   | Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача-стоматолога.  |
| 11. | УК-3, УК-6<br>ОПК-4 | Социальная психология  | Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач-стоматолог как член профессиональной группы.  |
| 12. | УК-6,<br>ОПК-4      | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. |
| 13. | УК-6,<br>ОПК-4      | Информационно-просветительская деятельность врача                                      | Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача-стоматолога. Проектирование информационно-просветительских занятий   |

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

| Вид учебной работы                       | Всего часов                    |                                  | Трудоемкость по семестрам (АЧ)<br>2 семестр |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
|  | Объем в зачетных единицах (ЗЕ) | Объем в академических часах (АЧ) |   |
| Аудиторные занятия (всего)               | 2,0                            | 72                               | 72  |
| В том числе:                             |                                |                                  |   |
| Лекции (Л)                               | 0,3                            | 10                               | 10  |
| Практические занятия (ПЗ)                | 1,0                            | 34                               | 34  |
| Семинары (С)                             | -                              | -                                | -   |
| Лабораторные работы (ЛР)                 | -                              | -                                | -   |
| Самостоятельная работа студента (СРС)    | 0,7                            | 28                               | 28  |
| В том числе:                             |                                |                                  |   |
| Курсовая работа                          | 0,2                            | 10                               | 10  |
| Реферат                                  | -                              | -                                | -   |
| Научно-исследовательская работа студента | -                              | -                                | -   |
| Вид промежуточной аттестации             | -                              | -                                | зачет                                       |
| <b>Итого:</b>                            | <b>2,0</b>                     | <b>72</b>                        | <b>72</b>                                   |